



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de quinto de
secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos.**
Pucará – Jaén

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Tineo Carpio, Yolita Mariza (ORCID: 0000-0003-3502-5702)

ASESORA:
Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta Tesis a Dios por darme la vida que, con su infinito amor, me permitió que terminara con éxito y alcanzara lograr mis objetivos.

A mi madre Luz Victoria Carpio, que desde el cielo me bendice y me dio su gran amor y enseñanzas.

A mis queridos hijos Jenner Wilfredo & Víctor Adolfo, que son el motor y motivo para emprender esta lucha, y por confiar y motivarme en los momentos difíciles de mi carrera universitaria.

Yolita Mariza

Agradecimiento

A Dios por permitirme culminar con éxito mi Maestría en estos tiempos de pandemia.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de crecer profesional mente.

A los todos los Docentes que impartieron sus conocimientos en especial a la Dra. Asesora Vilma Monteagudo Zamora, quien me orientó en el desarrollo y culminación de esta Tesis.

Yolita Mariza

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos.....	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo de Investigación.	17
3.1.2. El diseño de la investigación	17
3.1.3. Variables y Operacionalización	17
3.2. Población, Muestra y Muestreo.....	17
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	18
3.4. Método de Análisis de Datos.....	19
3.5. Criterio Ético.....	19
3.6. Criterio de Rigor Científico	20
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1. Categorización del Rendimiento Académico	13
Tabla 2. Categorización del Rendimiento Académico	13
Tabla 3. Estadística de Fiabilidad.....	21
Tabla 4. Sección de los estudiantes.....	22
Tabla 5. Sexo de estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Alfonso Villanueva Pinillos – Pucará-Jaén.....	23
Tabla 6. Edad de estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Alfonso Villanueva Pinillos – Pucará-Jaén.....	24
Tabla 7. ¿Qué satisfacción sientes después de haber participado en clase como estudiante?.....	25
Tabla 8. ¿Cómo es su nivel de rendimiento académico como estudiante de quinto de secundaria de la institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos?	26
Tabla 9. ¿Cómo consideras la evaluación de los docentes a la hora del examen?	27
Tabla 10. ¿Cómo calificas las estrategias de trabajo que dejan los docentes para que realices en casa?	28
Tabla 11. ¿Cómo considera tu postura el docente durante exposiciones en clases? ...	29
Tabla 12. ¿Cómo es tu nivel de rendimiento académico como estudiantes de quinto de secundario de la Institución Educativa Alfonzo Villanueva Pinillos?	30
Tabla 13. ¿Cómo cree que es su habilidad para identificar información que la docente imparte a través de textos?	31
Tabla 14. ¿Cómo es la forma de evaluar del docente en exámenes escritos u orales? 32	
Tabla 15. ¿Cómo considera su manera de interpretar los textos que usa en clase la docente?	33
Tabla 16. ¿El método que el docente tiene para llegar al estudiante como lo consideras?.....	34
Tabla 17. ¿Cómo consideras la participación de los docentes en la institución educativa cuando el estudiante tiene algunas dificultades con su rendimiento académico?.....	35
Tabla 18. Nivel de autoestima de estudiantes de quinto de secundaria dela institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos del Distrito de Pucará-Jaén	36

Índice de gráficos.

Gráfico 1. Sexo de estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Alfonso Villanueva Pinillos – Pucará-Jaén.....	23
Gráfico 2. Edades de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Alfonso Villanueva Pinillos – Pucará-Jaén.	24
Gráfico 3. Satisfacción del estudiante después de haber participado en clase	25
Gráfico 4. Nivel de rendimiento académico como estudiante de quinto de secundaria de la institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos.....	26
Gráfico 5. Cómo consideras la evaluación de los docentes a la hora del examen	27
Gráfico 6. Cómo calificas las estrategias de trabajo que dejan los docentes para que realices en casa	28
Gráfico 7. Cómo crees que considera tu postura el docente cuando deja exposiciones en clases.....	29
Gráfico 8. Cómo es tu nivel de rendimiento académico como estudiantes de quinto de secundario de la Institución Educativa Alfonzo Villanueva Pinillos	30
Gráfico 9. Cómo cree que es su habilidad para identificar información que la docente imparte a través de textos	31
Gráfico 10. Cómo es la forma de evaluar del docente en cuanto a los exámenes escritos u orales	32
Gráfico 11. Cómo considera su manera de interpretar los textos que imparte en clase la docente	33
Gráfico 12. El docente tiene para llegar al estudiante como lo consideras	34
Gráfico 13. Cómo consideras la participación de los docentes en la institución educativa cuando el estudiante tiene algunas dificultades con su rendimiento académico.....	35
Gráfico 14. Nivel de autoestima de estudiantes de quinto de secundaria dela institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos del Distrito de Pucará-Jaén	36

Resumen.

La investigación tiene como objetivo general: determinar si existe relación entre autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucara – Jaén, el tipo de investigación es descriptiva, el diseño descriptivo- correlacional, se trabajó con dos secciones Ay B, la población y muestra 48 estudiantes; para la variable rendimiento académico los resultados demuestran que: el 58.3% tiene un buen rendimiento académico, del 39.6% de ellos es regular, y el 21.1% de ellos su rendimiento académico es malo, Con respecto a la variable autoestima, se utilizó el Test de Coopersmith, obteniendo como resultado que de la sección A: manifestaron que el 54.2% de los estudiantes su nivel de autoestima es alta, mientras que los estudiantes de la sección B: manifestaron que el 45.8% de los estudiantes su nivel de autoestima es baja. Se realizó la prueba de hipótesis Chi2 con un nivel de confianza del 95%, obteniendo como resultado un $\chi^2 = 0.01821$ siendo este mayor al valor $\chi^2 = 0.0599$, se concluye que acepta la hipótesis H_0 con 95% de confianza se afirma que existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará– Jaén.

Palabras Claves: Autoestima, Rendimiento, Académico, estudiantes, población.

Abstract.

The research has the general objective: to determine if there is a relationship between self-esteem and academic performance of students from the educational institution Alfonso Villanueva Pinillos, Pucara - Jaén, the type of research is descriptive, the descriptive-correlational design, we worked with two sections Ay B, the population and sample 48 students. With respect to the academic performance variable, the results show that: 58.3% have a good academic performance, 39.6% of them are regular, and only 21.1% of them have poor academic performance. Regarding the self-esteem variable, used the Coopersmith Test, obtaining as a result that from section A: they stated that 54.2% of the students their level of self-esteem is high, while the students from section B: they stated that 45.8% of the students their level of self esteem is low. The Chi2 hypothesis test was carried out with a confidence level of 95%, obtaining as a result a $\chi^2 = 0.01821$, this being greater than the χ^2 value = 0.0599. and academic performance in students of the educational institution Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará - Jaén.

Keywords: Self-esteem, Performance, Academic, students, population.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se visualizan alumnos con autoestima de nivel baja causando en ellos miedo, desconfianza, angustia, entre otros. De esta forma, muchos jóvenes o estudiantes llegan a suicidarse por el hecho de no quererse o revolver sus problemas personales, de tal manera esto se ve en el rendimiento académico en donde consigan tener derivaciones negativas que ocasionan el abandono escolar, las dificultades de integración y comportamiento y mal rendimiento académico

Así se logrará solucionar dificultades con el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará, Jaén. Es de suma importancia concluir con los problemas para que permitan mejores alternativas al desarrollado, de los alumnos de esta manera, se desea perfeccionar el rendimiento académico del estudiante y la calidad de vida.

Que consigan avalar que los alumnos, logren desenvolverse sin dificultades en los diferentes contextos, que puedan presentarse en su vida diaria, profesional y de esta forma ayudar con el desarrollo patrimonial, social y de nuestro país. Es transcendental referirse a la probabilidad de mejoras por medio de charlas, terapias.

El componente de autoestima desempeña un puesto principal que involucra excelencia en el incremento y progreso, los profesores poseen predisposición de inconvenientes que afrontan cada día en los colegios al poseer insuficientes recursos humanitarios, no admite poseer con profesionales capacitados y consigan solucionar las diferentes dificultades que se les presente en su propio “yo”.

Realidad Problemática: A nivel global, el rendimiento académico es muy controversial siendo experimentado en distintos contextos y ambientes, y diferentes variables Mientras el 90% de alumnos que viven en Latinoamérica en edad de ir a la escuela el 14% baja al 68% en un nivel mediano. se evidencia mucha dificultad al término de la secundaria, y esto es debido a que no llevaron una buena enseñanza. (Murillo, 2008)

Asimismo, se han llevado diferentes investigaciones el objetivo de reducir la deserción estudiantil por medio del bajo aprendizaje en las materias de los estudiantes. Afirmando que el gasto formativo en los países como Honduras, Bolivia, Venezuela, Portugal, Cuba y México, excede al 5% del presupuesto general de la República, la

enseñanza no alcanza a cada rincón de los países, es por ello que la meta principal en Latinoamérica es generalizar la enseñanza en distintos niveles con tasas netas transformado de responsabilidad del 50% y de proporción del 45%.

(MINEDU, 2018) En su investigación sobre el rendimiento académico de los alumnos del Perú, remite que el rendimiento académico de los estudiantes aumentó de una manera exponencial en la prueba PISA en los últimos tres años en conocimientos científicos y materias como: ciencias sociales, matemáticas y comunicaciones. Sin embargo, aún con estos cambios sobre el aumento de rendimiento académico en estudiantes el país aún está ubicado en los últimos puestos en educación. Teniendo lugar en el puesto 64 a 79, casi similar a la evaluación según el informe que manifestó en el 2015. Se llegó a los 404 puntos en el área de Ciencias, con 7 puntos más de lo que se llegó en el 2015. Incrementó 3 puntos en Comunicaciones, de los 398 que ya habían sido obtenidos en 2015. Finalmente, en matemáticas incrementó en 13 puntos.

(OCDE, 2018) De su informe en el 2018 que MINEDU, Afirma uno de cada cuatro estudiantes manifiestan dificultad en la lectura. Lo que significa que los adolescentes se les dificultarán enfrentar los retos en el ambiente laboral a futuro, porque la indiferencia irá incrementando, en forma exponencial, y se requiere una educación adecuada para alcanzar el progreso socioeconómico. El conocimiento artificial ha ampliado la información, la cual proviene de fuentes confiables, y otras que no son confiables, por lo que la educación implica promover en estudiantes una conciencia crítica desde su punto de vista y que explorar en un mundo complejo, confuso e inestable. Problema: ¿Existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará – Jaén? Justificación e Importancia.

Justificación Teórica: porque señala la jerarquía del estudio del problema con respecto a las variables: autoestima y desempeño académico de los alumnos de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará – Jaén. Con el desarrollo de las teorías el estudio va permitir realizar innovaciones científicas porque será necesario hacer un análisis para da solución al problema que estamos investigando. (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014) Justificación Metodológica: Es cuando se indica que las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio del problema como técnicas o

herramientas novedosos como el cuestionario, test, muestreo que el investigador considere que pueda utilizar en la investigación. (Ñaupas, Mejia, Novoa, & Villagómez, 2014), Justificación Social: Porque va resolver problemas sociales que está afectan a un grupo social en este caso estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos ya que con el resultado de esta investigación se beneficiarán los alumnos (Ñaupas, Mejia, Novoa, & Villagómez, 2014).

Objetivos: Determinar si existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundario de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará – Jaén. Como objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de autoestima de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará - Jaén. Caracterizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará – Jaén. Determinar si existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará – Jaén. Hipótesis: Si existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará – Jaén.

II. MARCO TEÓRICO

(Rivera, 2014), En su estudio “La motivación de los alumnos y su relación con el desempeño académico en alumnos de Salud Municipal del Instituto Federal de México”. En el año escolar 2013, con una muestra de 107 alumnos, el fin establecer la ocurrencia de la estimulación en el desempeño académico de los alumnos, halló que la estimulación del alumnado que influye positivamente en el aprendizaje. Así confirma que existe una correspondencia positiva en los alumnos.

Relevancia: Esta investigación es importante porque motiva positivamente a establecer la Incidencia y motivación en la enseñanza de los alumnos de Quinto de Secundario de la población en estudio.

(Regalado, 2015) En su estudio “Relación entre motivación y logro en el aprendizaje en el curso prácticas en alumnos del último ciclo del Instituto San José de la Ciudad del Progreso - Honduras”, El objetivo: comprobar la correlación entre la estimulación para un resultado en la enseñanza del alumno de los últimos grados de educación básica en el área tecnológica con una muestra de 40 alumnos, las edades de 12 a 16 años. en el desarrollo trabajo la Escala de Motivación, concluye que: No hay relación entre motivación de logro y enseñanza del alumno.

Relevancia: Este estudio me orienta como determinar la relación que existe entre motivación y la enseñanza de los alumnos que participan en esta investigación nos ayuda a conocer las escalas que se utilizara en la motivación.

(Fernández, Arnaiz, Mejía, & Barca, 2015) En su investigación “Atribuciones causales del estudiante universitario de República Dominicana con alto y bajo aprendizaje”, tuvo como objetivo: investigar las cualidades atribuciones concernientes en el alumnado de primer ciclo de universitario tiene muestra de 787 alumnos hallaron que los alumnos acuden principalmente a las facultades internas para mayor jerarquía para exponer el éxito como el fracaso. Los intelectuales sostienen haber probado que las atribuciones externamente como el trabajo, del docente y son los que sustentan la posibilidad del bajo aprendizaje de los alumnos.

Relevancia: Este estudio es importante en nuestra investigación porque hace conocer el rendimiento entre escalas alto y bajo lo que se pretende aplicar de esta

misma forma y poder explicar el éxito del estudiante de quinto de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos de Pucará – Jaén.

(Lagos & Valverde, 2015) Su tesis “Motivación y aprendizaje en comunicación de estudiantes de 1° de secundaria de la I. E. 6097 Mateo Pumacahua”.El objetivo determinar la relación existente entre la motivación y el aprendizaje en comunicación. La investigación fue cuantitativa, de tipo correlacional y transversal. La población fueron 148 estudiantes de primer año En las conclusiones afirma que, existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el curso de comunicación de la población de estudio; se concluye, hay relación entre motivación y aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 1° de secundaria.

Relevancia: Es importante en el desarrollo de mi proyecto por que estudia la motivación y el aprendizaje de estudiantes nos orienta como desarrollo la investigación y conocer la relación que pueda existe y podamos encontrar en nuestra investigación.

(Villareal, 2017) En su Tesis “Motivación y aprendizaje en estudiantes del curso proyectos productivos en industrias alimentarias de la UNE”, tuvo como objetivo analizar si hay relación entre motivación y el aprendizaje de los alumnos de la UNE, la muestra fue 43 alumnos del VIII ciclo, utilizó el cuestionario y se analizó la dimensión motivacional y los y los registro de calificaciones del segundo ciclo. Los resultados demuestran que hay correlación entre la motivación y la enseñanza en el curso proyectos productivos de industrias alimentarias, obteniendo un Rho de Spearman de 0,814.

Relevancia: Esta investigación es importante en nuestro proyecto porque nos va orientar como analizar la motivación y aprendizaje de los estudiantes que participan en la investigación y que instrumentos se utilizará.

(Sotomayor, 2019) En su investigación “Desempeño académico y motivación de los alumnos del primer ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – 2018”. Tuvo como medio ver la relación existente entre el desempeño académico y la motivación de los estudiantes del primer ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – 2018, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0,974$; $p = 0,000$) con una dirección positiva lo que permite corregir, cuanto mayor es la motivación, mejor es el nivel de aprendizaje en los alumnos.

Los resultados demuestran que hay una relación significativa entre el desempeño académico y la motivación, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($p = 0,858$; $p = 0,000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte; lo que permite deducir, que, mientras mayor es la motivación intrínseca, mayor es el índice de aprendizaje de los estudiantes.

Relevancia: Este trabajo es muy importante porque permite conocer los métodos, instrumentos que se ha utilizado para el proceso de nuestro estudio referente a las variables: autoestima y enseñanza de los alumnos.

(Ballena & Vílchez, 2015) En su tesis “Actitud y su relación con la autoestima de los alumnos de la escuela de estadística del XI ciclo de la UNPRG”. Tuvo como objetivo: Determinar la relación que existente entre la actitud y la autoestima de los estudiantes del XI ciclo de la escuela profesional de estadística de la UNPRG. La investigación fue descriptivo-correlacional, y su diseño fue correlacional-simple. La población fueron los alumnos de Estadística, La muestra, fue de 34 estudiantes del Noveno Ciclo. Concluye que, se determinó existe relación entre actitud y la autoestima con un nivel de confianza de 95%. Estadísticamente.

Relevancia: Esta investigación me orienta al conocimiento de la realidad y saber que instrumento aplicar para cada variable y que pruebas se debe utilizar para medir el aprendizaje de los alumnos que participan en la investigación.

(Morán, 2018) En su tesis “Estrategia Metacognitiva para perfeccionar la enseñanza en el curso de religión de los estudiantes del 2° grado “E” de la I.E. “Coronel Cortegana” – Celendín, 2015”. Tuvo como objetivo diseñar una estrategia Metacognitiva a los estudiantes de 2° grado “E” de la I.E. “Coronel Cortegana”. El tipo de estudio fue descriptivo la población fue 90 alumnos y la muestra 30. Utilizaron técnicas la encuesta, la entrevista, el testimonio y el test. Concluye que los alumnos del segundo grado “E” de “Coronel Cortegana”, tienen dificultades para lograr las competencias en el Área de Educación Religiosa, y bajo rendimiento académico.

Relevancia: Esta investigación es importante para determinar la influencia de la familia que es importante en el logro del rendimiento académico y conocer las técnicas que debo utilizar para medir dichas variables y orienta a conocer que el instrumento debe ser validado por expertos.

(Medrano Gallegos, 2015) En su artículo “El desempeño escolar y su influencia en la autoestima de comunicación en alumnos del 2° de secundaria de la I.E. “Teobaldo Paredes Valdés”, del distrito de Paucarpata”. Tuvo como objetivo: Determinar el desempeño escolar y su influencia en la autoestima en el curso de comunicación de los alumnos del 2° de secundaria de la I.E. “Teobaldo Paredes Valdés”. Lo que se puede decir la seguridad de afrontar los problemas en la vida cotidiana, el reconcomio de ser merecedores, de poseer erguido a aseverar nuestras escaseces y a complacerse de los resultados siendo motivadora para que conquista de nosotros la conducta. Adonde la autoestima interviene de nosotros en la manera de desenvolverse. (p. 2)

(Iglesias & Vera Calmet) artículo “Factores Psicológicos, Sociales Y Demográficos Asociados Al aprendizaje. En alumnos Universitarios” El estudio establece, componentes psíquicos, sociales regionales, relacionados al aprendizaje escolar en los alumnos con una muestra de 226 estudiantes, se aplicó encuesta psicosocial-demográfica. Se hizo uso del modelo de regresión logística binaria múltiple, y se identificaron los factores relacionados a la enseñanza. (p.2)

(Cruz & Quiñones, 2013) En su artículo “Autoestima y aprendizaje en alumnos de enfermería de Poza Rica, México”, tipo de investigación correlacional. El objetivo fue la relación existente de las variables en alumnos de Enfermería de Poza Rica de Veracruzana. Se evaluó el nivel de autoestima con el Test de Coopersmith. Los resultados demostraron que: el 19% de alumnos tiene autoestima alta, el 16% de ellos tiene una enseñanza excelente y solo el 3% de los estudiantes manifestó autoestima regular y baja. En conclusión: existe relación entre autoestima y aprendizaje en estudiantes de enfermería (p.2)

(R. Cordero & Rojas de Chirinos, 2015) “Motivación, autoestima y aprendizaje” El objetivo de trabajo de campo, exposfacto y de carácter explicativo, fue analizar los efectos en conjunto de la motivación y autoestima sobre la enseñanza de 30 alumnos del IV ciclo de Informática Universitario Antonio José de Subre. La investigación fue sustentada por las teorías de Branden (1995), Woolfolk (1996) y Reeve (1998). El dato se recolecta por dos escalas de opciones múltiples. Los resultados demostraron que: con un nivel de significancia de 0,05% se determinó que la motivación y rendimiento Académico tienen una correlación = 0,495. (p.10)

(Mello, Monteiro, & Pinto, 2018) Tuvo como objetivo llevar la conectividad entre el aprendizaje escolar y el autoestima Población y muestra: 50 estudiantes y el aprendizaje escolar de los alumnos no se correlacionan en el presente estudio. Preexiste una correspondencia significativamente entre el aprendizaje escolar y la autoestima. Los alumnos no se correlacionan en esta investigación. Concluye todos los estudios y experiencias prácticas corroboran que los padres, los amigos y las personas significativas pueden contrastar una disconformidad en los jóvenes, y su rendimiento académico y la personalidad. (Pp.4-7)

(Cid, Eider, Sagastizabal, & Martinez, 2020) Research: Study Objetivo: Analizar si la autoestima y la atención. : Los resultados de este estudio muestran puntuaciones altas para el rendimiento no académico de las niñas

Área lingüística Este resultado coincide con los resultados de otros estudios de autoestima. Los primordiales descubrimientos de esta investigación es que los estudiantes de ESO parecen verse afectados positivamente por una alta capacidad de atención, así como por la alta autoestima que muestran. Sin embargo, no se vio que estas dos variables tuvieran efectos moderadores en el rendimiento. Es decir, para que los estudiantes de ESO tengan un buen aprendizaje, todo lo que necesitan es una alta capacidad de atención o un alto nivel de autoestima.

(Wilber, 1995) Fundamenta en su teoría que las raíces de la autoestima son piezas primordiales en la que se origina y nota el crecimiento. Es por ello que al orientar la autoestima se menciona que esta se da a conocer en tres bases esenciales:

1. Aceptación: Cada ser humano es único, pues tiene talentos y desperfectos, es por ello tiene que estar convencido que lo primordial es que perciba el afán de mejoramiento y el sueño de suplantar propósitos de progreso individual. Los talentos son gratificantes de revelar, los desperfectos consiguen provocar que muchos padres pierdan la paz, pero se pueden llegar a corregir teniendo paciencia.

2. Amor: Ser cómplice de un amor inquebrantable y sobre todo real es un excelente apoyo para que los humanos consigan una personalidad sensata y estén determinados para reformar cuando se confundan. Cuando un ser humano ama, siempre deberá corregir sus actos mal hechos.

3. Valoración: Celebrar la voluntad de cada ser humano es inspirador para otro, que realizar recriminaciones continuamente, es cierto ocasionalmente, ante las indisciplinas o malas contestaciones, puede llegarse a fracasar las maneras, para ello se debe tener empeño de animar, aunque estén fatigados o inquietos.

(Alcántara, 2009), describe a la autoestima como una característica, que se presenta de manera frecuente en distintas expresiones emocionales como: pensar, sentir, amar, y modular la propia conducta y volviendo en nuestra propia percepción y pudiendo definir nuestra propia definición como individuo y de demasiado valor. (p.49)

(Branden, Los seis pilares de la autoestima, 1995) Se insinúa a que la autoestima se demuestra con nosotros espontáneamente y tiene una graduación frecuente del progreso vital –social, asimismo que logra mostrar dos mecanismos con relación uno de ellos es: emoción y compañerismo, ante a los retos que nos da la vida: la energía propia y el nuevo dispositivo es: una emoción inherente de ser digno de conseguir la prosperidad o respeto de igualdad. (p.205)

Autoestima es la concientización oportuna de todo individuo debe tener de semejante y tener desplazamiento inherente que posee a una persona de auto examinar y asimismo la condición de proceder ante a escenarios complejas en un escenario de problema y otros acontecimientos de desemejante temperamento situacional en la vida diaria (p.18.)

Indicadores de Baja autoestima: Es el desplazamiento para tener decisión, manifestar familiaridad, voluntad y poder enfrentar libremente un argumento, muestran poca paciencia a al fracaso y estrés ya se en la escuela o en su vida diaria, posee preferencia para hacer un trabajo que ha emprendido, menos contingencia de sobrellevar cambios originarios de fracaso, y no hacer mejores contestaciones, que en tal argumento se califican de inmaduro. (P.78)

Es por ello que (Bonet, 1997) Afirma un conocimiento perfecto de lo que verdaderamente se podría concordar con la ambiente y que da cabida al alumno para poseer un enfoque escueta a la situación internacional que se podría exteriorizar mediante su adecuada parámetro durante el progreso como ser humanitario integrador, ordenador de los desiguales bosquejos que programa en el lapso de su propia vida, es expresar una autopercepción.

Eguizábal (2004) Afirma tres pilares: Mencionó los siguientes tres pilares:

Autoestima Baja: Un alumno con autoestima baja toda el tiempo piensa que su vida no vale nada.

Coopersmith (1981) señala que el nivel de autoestima significa reconocimiento de satisfacción y falta de obediencia por uno propio, presenta desesperación, depresión e incomunicación e imposibilidad de protección adecuada (p.24). Sheem, Manifiesta que un individuo con autoestima baja es inseguro de sí mismo recela de sus oportunos mandos y no toma providencias por miedo a fracasar. (p.24). Con estas demostraciones se afirma que una persona con baja autoestima influye para que esta se sienta desmotivado, rebajado e inexperto de dominar conflictos y conseguir los objetivos.

Auto estima relativa: Es sentirse apto o no valioso como ser humano y se puede hallar en individuos que en algunos períodos se desacreditan exponiendo auto estima inconfesa.

Rodríguez, Ruth (2004) El Autoestima se forma en el transcurso de la vida, el aspecto propio del niño es importante para los padres ya que posee un valor y entorno enseguida que aporta a la autopercepción de sí mismo del niño. (p.45)

Amor propio: Acción de llevar una vida más consciente, de tal manera que se puede inducir la definición de los hechos que se ejercen sobre aquello que se conoce y observa, de esta forma tener en cuenta como acción la auto aceptación, en este nivel se considera la autoestima como una vivencia de aceptación de uno mismo y por ende se considera el amor y autovaloración de uno mismo.

La autoconfianza: Se entiende como el hecho que nos permite respetar los deseos, necesidades, valores que cada persona posee, y así también de poder apreciar el esfuerzo propio, como reconocer que somos y seremos individuos que la sociedad necesite, de igual forma permitirá ver desde otra perspectiva más convincente de tener la confianza que podemos tener un gran valor propio.

Tipos de autoestima: Eguizábal (2001), Señala dos tipos de autoestima:

Autoestima positiva: Se presenta en el individuo que acepta sus propios aspectos entre sí, de tal forma puede darles valor a sus diferentes defectos, llegando a sentir apreciación por ello, es por ello que se llena de valor para superarse diariamente, y así identificar sus propias dificultades, y problemas personales.

Autoestima Baja: Es presenciada en aquellas personas que se autoevalúan considerándose menos que los demás, llegando a creer que incluso no sirve para nada, y que las demás personas son inalcanzables para él, ya que piensan cosas negativas de ellos mismos, dejando de lado el cuidado de su personalidad, sin considerarse ser simpáticos, ni inteligentes.

Alcántara (1999) tuvo en consideración tres dimensiones:

Componente cognitivo: Este componente cognitivo, que tiene de la personalidad y del comportamiento del ser humano, ya que posee bosquejos que constituyen los hechos vividos y sirven para analizar los estímulos del ambiente social.

Componente afectivo: “Es lo que cada ser humano siente de sí mismo, llevando un valor entre lo positivo y negativo, ya que esto envuelve emociones de lo que es favorable y lo que no lo es, igual como lo agradable y desagradable”.

Componente conductual: La intención y toma de decisiones para actuar, requiere de datos que la persona modifica, llevando a la práctica un comportamiento consecuente.

Niveles de autoestima.

(Coopersmith, 1999) Confirma niveles; alta autoestima, media autoestima y disminución aún están dispuestos a desarrollar o reducir con el transcurso de la estación obedeciendo de la apreciación, afecto, aprobación, cuidado y autoconciencia del individuo.

Alta autoestima: El individuo se cree fijamente en diferentes valores y principios preparado a proteger, capacitado de hacer como crea más conveniente y inexperto en su adecuada reflexión, poses familiaridad con su desplazamiento para solucionar sus inconvenientes, se considera encantador y meritorio, es impresionable a las insuficiencias de los demás, respeta las reglas de armonía. Por lo tanto, los individuos con alta autoestima, experimentan de si parecidos que los otros, pretenden madurar, mejorar y prevalecer sus insuficiencias.

Baja autoestima: Implica a individuos en etapa de complacencia, rechazo y humillación.

a) Vulnerabilidad a la crítica: Se aprecia encarecidamente miserable y lesionado, culpa de sus frustraciones a los otros.

b) Deberes: Deseo de acceder, a lo que se intenta a expresar no, por aprensión a incomodar y perder la generosidad o humana o informe detiene una valoración positiva de sí mismo.

c) Perfeccionismo: requerimiento hacer correctamente todo lo que intenta.

d) Culpabilidad neurótica: Se censura por mandos que no perenemente son imparcialmente, exagera la dimensión de faltas sin perdonar.

e) Hostilidad flotante: Del criterio (excesivo) todo lo ve mal, todo le amarga, le desilusiona, no le compensa.

f) Tendencias depresivas: Es negativismo extendido en su vida, su futuro, y sobre todo una indiferencia generalizada del deleite de existir la existencia propia.

Un maestro con alta auto estima.... Posee más probabilidad de incentivar a los alumnos a desarrollar estrategias para brindar problemas construyendo un sentido de confianza con el estudiante o niño (p.230)

Desempeño académico: Logro del beneficio de materias de los eventos de estudio, indicado en evaluaciones de una escala es decir es producto que se logra del procedimiento de enseñanza y aprendizaje del conocimiento. (Figuerola, 2004)

Según (Torrado, 2004) Hace una valoración más extensa del aprendizaje, lo valora en correspondencia con el triunfo y dejadez, y en un sentido más por intermedio de notas.

Aprendizaje en el Perú: En conformidad con esta peculiaridad y en correspondencia con las intenciones de este estudio, es ineludible o inevitable el desempeño escolar.

“Se necesita tener en consideración los hechos básicos del desempeño escolar: El desarrollo de la enseñanza y la evaluación de dicho aprendizaje”. El transcurso de aprovechamiento no se considera en esta investigación” (Fernández, 1988)

La valoración del aprendizaje, es el aprecio de si mismo del aprendizaje son aspectos fundamentales que no cambian sobre todo la forma de aprender y alcanzar logros en los estudiantes todas estas actividades se valoran de capacidades y el logro de sus objetivos.

“Sobre la valoración académica hay premisas, para logran congregar en dos clases: El logro de un valor numeral y la comprensión, en conocimientos y la valoración del aprendizaje (Fernández, 1983).

Las evaluaciones son las calificaciones o términos cuantitativos como cualitativos que se aprecian o miden el nivel de desempeño académico en alumnos.

Las notas de los estudiantes es el logro o resultado de evaluaciones o exámenes que se les toma en la escuela (Fernández, 1983).

(Fernández, 1983) El proceso educativo en el Perú, en general en las universidades, se establecen y se apoyan en el procedimiento vigesimal, es expresar de 0 a 20 (Miljanovich, 2000)

Sistema en donde la nota obtenido se convierte a la codificación de provecho de enseñanza con buenos logros hasta el aprendizaje deficiente (Miljanovich, 2000)

Tabla 1. Categorización del aprendizaje académico

Notas	Valoración
15-20	Buena
11-14	Regular
0 - 10	Deficiente

Fuente: MINEDU 1980

(Reyer,Murillo, 1988) Ejecutó una tabla distinta para valorar el aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas”.

Tabla 2. Categorización del aprendizaje académico

Nota	Valor
20 – 15	Alto
14 – 13	Medio
12 – 11	Bajo
10 <	Malo

Fuente: Murillo (1988)

Requiere un nivel de estudio en el rendimiento académico alcanzado, de un aprendizaje en intervalo dentro de las evaluaciones obtenidas” (Reyer, Murillo, 1988).

Tipos de Rendimiento Académico: (Hidalgo, 2000) plantea que el rendimiento Académico lo divide en dos:

a) Rendimiento Individual: viene hacer la forma de manifestar las derivaciones del proceso educativo en cada estudiante, para que logre el conocimiento, habilidades, hábitos, del estudiante.

b) Rendimiento Social: Es influencia de la institución Educativa y la comunidad y esta influencia se exterioriza a su vez en la geografía y el total de colaboradores en etapa escolar, y sus deducciones del desempeño social, que es necesario para satisfacer el grado de colaboración de los estudiantes y práctica profesionales.

(Figueroa C. , 2004) Define que el aprendizaje que son las evaluaciones que el alumno obtenga por media evaluación o distintas actividades, ya que interviene en su crecimiento y lucidez psicológica. Es por ello que desde su punto de vista clasifica el desempeño académico en dos clases:

Desempeño académico personal: Es la adquirían de instrucciones, prácticas, hábitos, habilidades, actitudes, ambiciones y todo aquello que admitirá al docente escoger providencias pedagógicas Este a su vez lo divide en 2 tipos.

- Desempeño General: Lo muestra cuando el educando acude a la institución Educativa el aprendizaje lo recibe en acción experiencias culturales y en el comportamiento del estudiantil.
- Desempeño específico: Basado valor del problema ya sea personales, llevado en la vida competitiva, se hace evaluación afectuosa del estudiante, y se razona la conducta y relación que conlleva con el docente.

Factores del rendimiento académico

- Endógenos: El estudiante manifiesta sus tipologías neurobiológicas y psicológicas. (Larrosa, 1994). Estos elementos consiguen desenvolver del superior modo el desempeño académico, acerca del acto de entrenar destrezas, capacidades y habilidades, para mejorar el estilo de enseñanza.

- Exógenos. Son primordiales cuando poseemos el resultado del rendimiento académico. Los elementos familiares, sociales y económicos de los estudiantes y por congruente un resultado que nos da el desempeño académico.
- Académicos. Está asociado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, tareas académicas, pedagogía, currículo, metodología y la didáctica, los métodos de aprendizaje, la labor de organización docente con temas curriculares en el desarrollo de la enseñanza.
- Organizativos o institucionales. Los cuales se comprenden con la parte de la subestructura es decir que los alumnos tengan el o los lugares adecuados para la mejora de las variadas actividades académicas.

Características del aprendizaje Académico:

(Garcia & Palacios, 1991) El análisis comparativo de distintos conceptos con la enseñanza es distinguido de la siguiente manera:

- a) El aprendizaje reconoce al método de enseñanza, vinculado al desempeño y habilidad del estudiante.
- b) En su apariencia estática alcanza la enseñanza formada por el alumno y demuestra una conducta de conveniencia.
- c) El aprendizaje comprende a medidas de calidad y a juicios de apreciación.
- d) El aprendizaje es un medio importante en el estudiante.
- e) El aprendizaje ligado al aspecto ético que contiene lo que hace esencial un tipo de beneficio en el joven estudiante.

Definición de Términos Básicos de la Investigación

Autoestima: Se entiende como el hecho que nos permite respetar los deseos, necesidades, valores que cada persona.

Rendimiento académico: Es el logro o resultado del aprovechamiento de materias de los eventos de estudio, indicado en evaluaciones de una escala es decir es producto que se logra del procedimiento de enseñanza y aprendizaje

Rendimiento académico individual: Es la adquirían de instrucciones, prácticas, hábitos, habilidades, actitudes, ambiciones y todo aquello que admitirá el docente.

Alta autoestima: Baja autoestima: Implica a individuos en etapa de complacencia, rechazo y humillación propio.

La Autoconfianza: Es la seguridad esencial que tiene una persona es competente de ejecutar con éxito una trabajo o misión.

Autoestima del Maestro: Cuando un Maestro tiene auto estima baja siempre al estudiante a salir de esta dificultad más bien lo confunde.

El amor a uno mismo: Es la experiencia de llevar la vida de un modo consecuente.

Rendimiento Individual: viene hacer el proceso educativo en cada estudiante, para que logre el conocimiento, habilidades, hábitos, del estudiante.

Rendimiento específico: Basado valor del problema ya sea personales, llevado en la vida competitiva, que se presenta en un futuro, se hace evaluación de la vida afectuosa del estudiante, y se razona la conducta y relación.

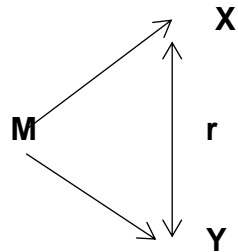
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Es básica con un enfoque descriptivo, según (Carrasco, 2009, p.50) dado que el fin de esta investigación es describir la realidad del objeto de estudio que se va a analizar planteando hechos concretos donde el investigador define la formula, hipótesis y selección de recolección de datos para llegar a determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos de quinto Secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará-Jaén.

3.1.2. El diseño de la investigación

El diseño es descriptivo - correlacional.



M = Muestra.

X = Una de la variable

Y = La otra variable. Y

r = relación de ambas variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Autoestima.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

3.3. Población, muestra y muestreo

Conformada por N = 48 Alumnos de quinto de Secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará – Jaén. (Arias, 2006)

3.3.1. Muestreo.

La clase de muestreo fue probabilístico todos tiene la probabilidad de ser elegidos

3.3.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Por ser alumnos que pertenecen a la misma Institución Educativa se considera una sola población, para una muestra de 48 alumnos que será usada como un muestreo

probabilístico, la variable que se usara para la prueba piloto es el promedio ponderado del aprendizaje.

3.3.3. Método de Investigación

En esta investigación que se utiliza:

- A. Descriptivo: Se logrará las medias de las variables se utiliza y calculará la media, varianza, la desviación estándar y gráficas de las variables en estudio.
- B. Inductivo: Será para concebir inferencias referentes de su propensión de las variables en estudio.

Enfoque de la Investigación.

Cuantitativa: “Se procesaron los datos de forma numérica haciendo uso de las estadísticas, prueba de hipótesis, validación y confiabilidad de los las encuestas”.

Proceso: “Es justificado, demostrativo, secuencial y evalúa la realidad objetiva.

Bondades: “Sistematiza la precisión, réplica, predicción y resultados”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica de gabinete

Técnicas de fichaje

“Permitió recolectar toda información teórica-científica, la cual permitió estructurar el marco teórico, con eficacia para nuestro trabajo de investigación.

(Bruce, 2008) Tipos de fichas:

- Fichas bibliográficas: Sirvió para recolectar datos importantes de libros (Bruce, 2008).
- Fichas textuales: Para contenidos de la versión única de interés (Bruce, 2008).
- Fichas de resumen: Contenido teórico de fuentes confiables para la investigación (Bruce, 2008).

Utilizaremos el cuestionario con la debida autorización del Director de la I.E. en Estudio y la Autorización de los Padres de Familia.

Cuestionario: “Para realizar preguntas con respecto a las variables de estudio. Siendo adecuado con el problema e hipótesis (Bruce, 2008)”.

Test: Se utilizó el test de Autoestima Cooper Smith versión adolescente para saber el nivel de autoestima del estudiante.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario
TEST	Cuestionario
Observación	Hoja de observación

3.5. Procedimientos y análisis de datos

Procedimiento

Preguntas	Respuesta
¿Por qué para qué?	Para profundizar los conocimientos concernientes con el trabajo y beneficiar a estudiantes de quinto de secundaria.
¿A quiénes?	A todos los Estudiantes del colegio Secundario Alfonso Villanueva Pinillos de Pucará-Jaén
¿De qué tema?	Autoestima y rendimiento académico
¿Quién Realiza?	La Tesista. Yolita Maritza Tineo Carpio
¿Cuándo?	En plazo proyectado y tiempo estipulado.,
¿En qué Lugar?	En el colegio Secundario Alfonso Villanueva Pinillos del Distrito de Pucara
¿Con qué técnicas?	Test y Encuestas.
¿Cómo?	Por Test, preguntas de encuesta por wthatsap.

Fuente: Elaboración propia 2020

3.6. Método de Análisis de Datos.

“Se requiere procesar estadísticamente para hallar los resultados a través de las encuestas utilizando porcentajes y gráficos”. (Bruce, 2008)

“Mediante pruebas estadísticas se determinará la relación existente entre las variables de estudio. (Bruce, 2008)

“Se planteará pruebas de hipótesis, como nula y alterna”. (Bruce, 2008)

Información primaria	Información secundaria
Contacto con el objeto de estudio	Se analizó la información
Consulta de expertos.	Se analizó información teórico en base a las variables
Encuesta a los estudiantes que conforma la muestra	
Se procesaron los datos estadísticos utilizando el programa estadístico SPSS y Excel	

Nota: para la estadística SPSS usamos la estadística descriptiva.

3.7. Aspecto ético

En la presente Investigación se desarrolla siguiendo los lineamientos y protocolos de la Universidad Particular César Vallejo Chiclayo, que exige de igual manera la redacción de citas bibliográficas de distintos medios como tesis, informes, revistas, adaptadas a las normas App, garantizando de este modo la confiabilidad y seguridad y protección de derechos de Autor.

Se contó con la autorización del director de la institución educativa y a los padres de Familia para poder encuestar a los alumnos que participan en esta investigación dicha información será relevante y transparente. Se dará a conocer los beneficios o resultados de dicha investigación. Será necesario que participen voluntaria mente y se mantendrá el anonimato del participante.

3.7.1. Criterio de Rigor Científico

La investigación ya sea cuantitativo y cualitativos de donde se encuentra una solución al problema relacionado con la confiabilidad y fiabilidad: es una propiedad psicométrica que hace referencia a no errores de medidas siendo lo mismo el grado de la puntuación obtenida.

IV. RESULTADOS

Tabla 3. Estadística de Fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
0.7125	14

Según la tabla 3. Los resultados demuestran un alfa de Crombach = 0.7125. Esto quiere decir que: de los 48 alumnos de quinto de secundaria, con respecto a los ítems considerados están correlacionados y altamente confiable y aceptable.

Tabla 4. Sección de los estudiantes

Nivel	Grado	Sección		%
Secundaria	Quinto	A	24	50%
	Quinto	B	24	50%
	Total		48	100%

Fuente: Nominas de matrículas año 2020

Interpretación

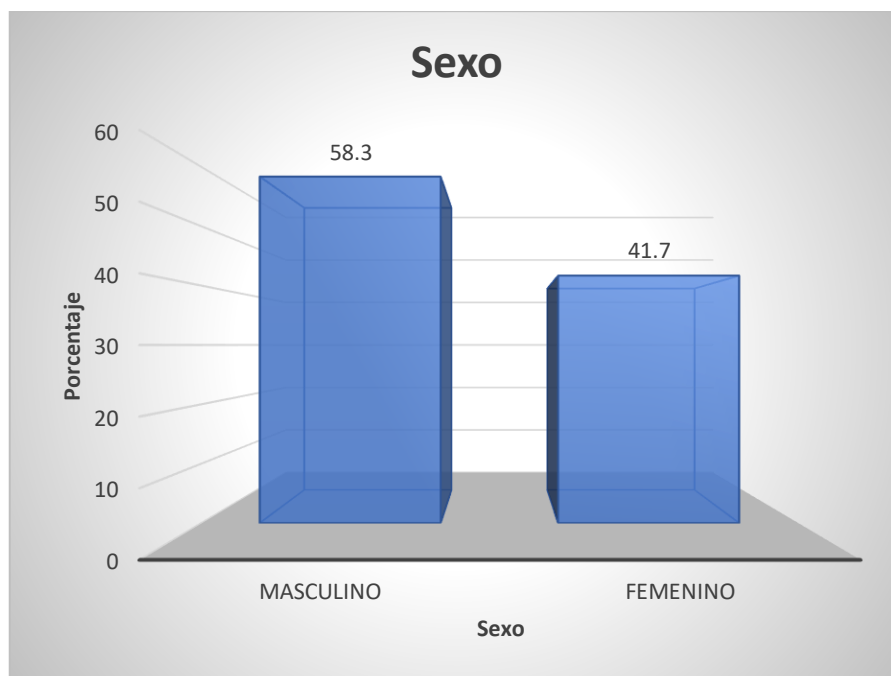
Según la tabla 4. Con respecto a la sección de los alumnos del quinto de secundaria, el 50% de ellos pertenecen a la sección “A” y el otro 50% de ellos pertenecen a la sección “B”.

Tabla 5. Sexo de alumnos de quinto de secundaria del colegio Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará – Jaén.

Sexo		
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	28	58.3
Femenino	20	41.7
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Sexo de estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Alfonso Villanueva Pinillos – Pucará-Jaén.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

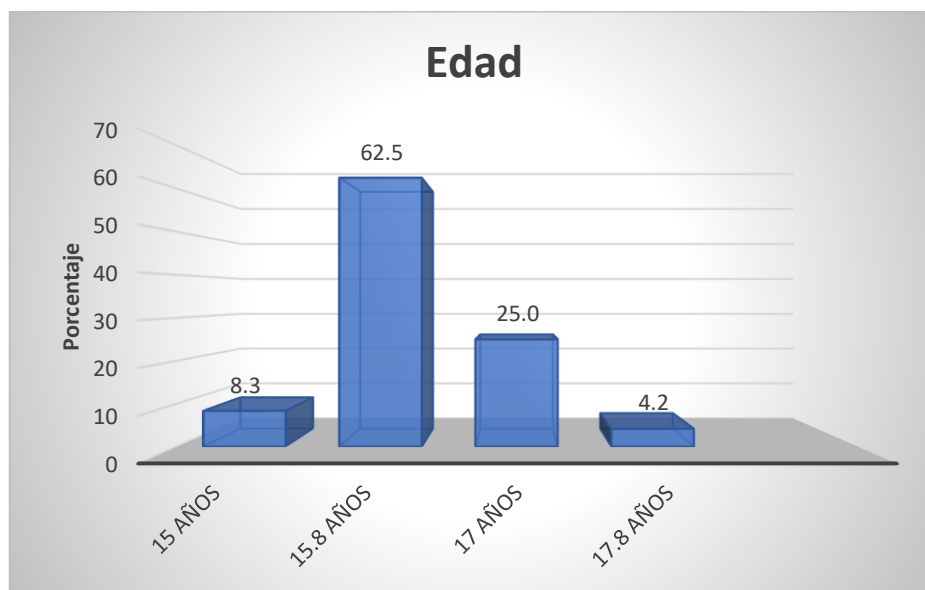
Con respecto al Sexo de alumnos de quinto de secundaria del colegio Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará – Jaén, obteniendo como resultado que el 58,3% de los estudiantes son de sexo masculino y el 41.7% de ellos son sexo femenino.

Tabla 6. Edad de alumnos de quinto de secundaria del colegio Alfonso Villanueva Pinillos – Pucará-Jaén.

Edad		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Inferior</i>	<i>Superior</i>		
15 años	< 15.4	4	8.3
15.8 años	< 16.2	30	62.5
17 años	< 17.4	12	25.0
17.8 años	< 18.2	2	4.2
Total		48	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Edades de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos – Pucará-Jaén.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

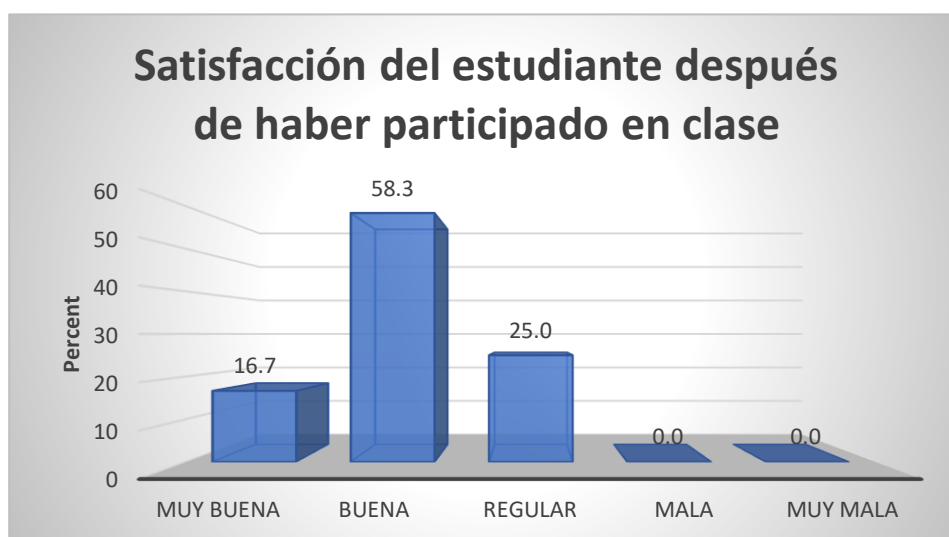
Según el gráfico 2 en lo que es la edad de los estudiantes de quinto de secundaria del colegio Alfonso Villanueva Pinillos – Pucará-Jaén, los resultados demuestran que el 8.3% tiene edades entre 15 años, el 62.5% tiene edades 16 años, el 25% edades entre 17 años y 4.2% edad de 18 años.

Tabla 7. ¿Qué satisfacción sientes después de haber participado en clase como estudiante?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	8	16.7
Buena	28	58.3
Regular	12	25.0
Mala	0	0.0
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Satisfacción del estudiante después de haber participado en clase



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación.

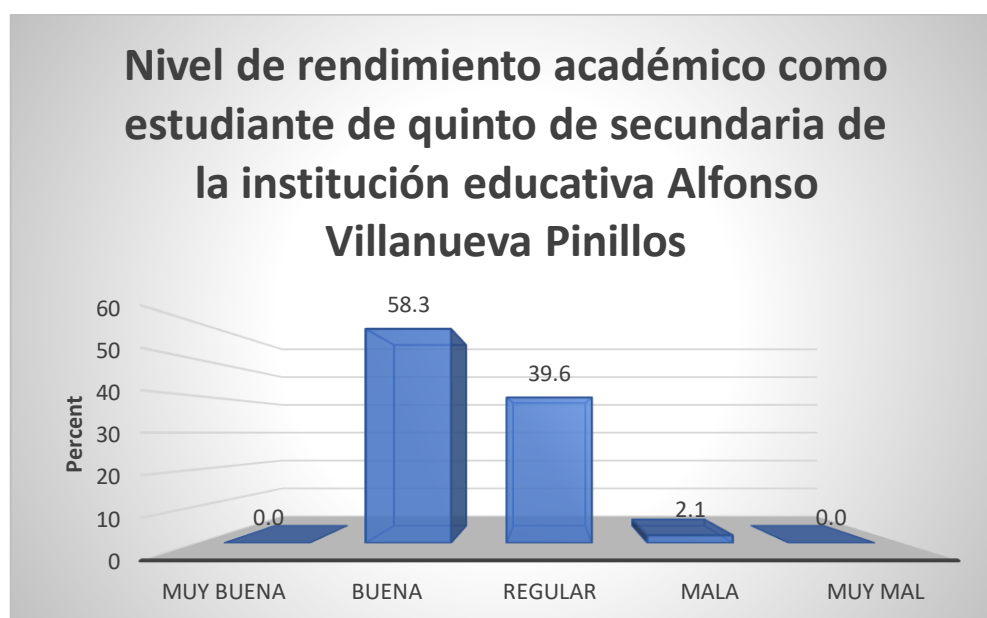
Según el gráfico 3. En lo que se refiere a la satisfacción del estudiante después de haber participado en clases, los resultados demuestran que: el 16.7% confirmó que es muy buena la satisfacción después de haber recibido clases, y el 58.3% confirmó que es muy buena, y el otro 25% afirmó que es regular.

Tabla 8. ¿Cómo es su nivel de rendimiento académico del alumno de quinto de secundaria del colegio Alfonso Villanueva Pinillos?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	0	0.0
Buena	28	58.3
Regular	19	39.6
Mala	1	2.1
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Nivel de rendimiento académico como estudiante de quinto de secundaria del colegio Alfonso Villanueva Pinillos



Interpretación

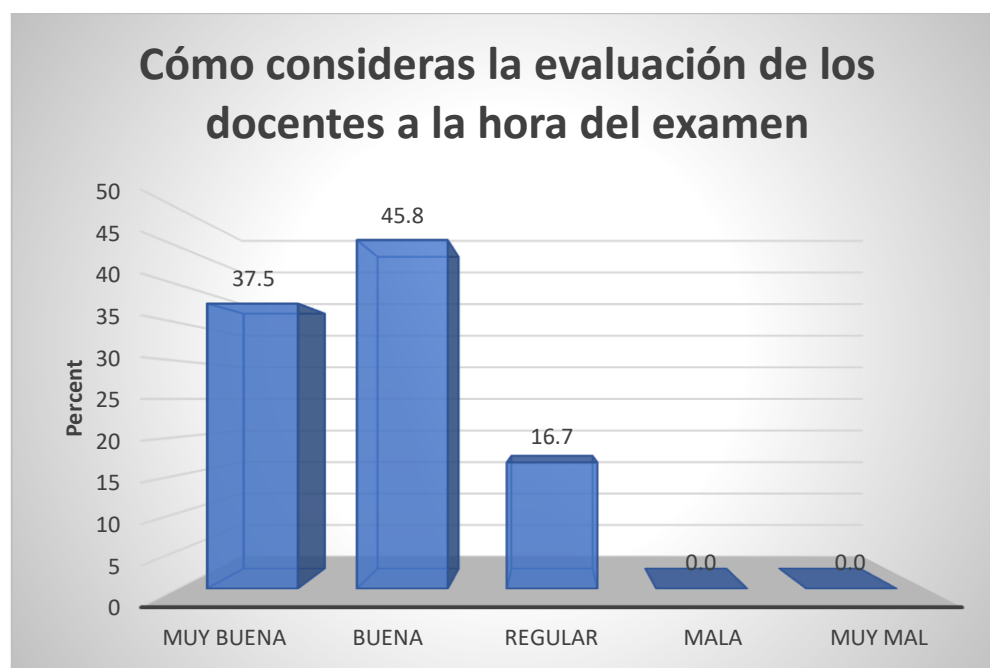
Según el gráfico 4. En lo que se refiere al nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto de secundaria del colegio Alfonso Villanueva Pinillos, los resultados demostraron que: el 58.3% de ellos manifestaron tener un rendimiento académico bueno, el 39.6% de ellos manifestaron tener un rendimiento académico regular y por último solo el 21% de los estudiantes manifestaron tener un rendimiento académico malo.

Tabla 9. ¿Cómo consideras la evaluación de los docentes a la hora del examen?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	18	37.5
Buena	22	45.8
Regular	8	16.7
Mala	0	0.0
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfico 5. Cómo consideras la evaluación de los docentes a la hora del examen



Interpretación

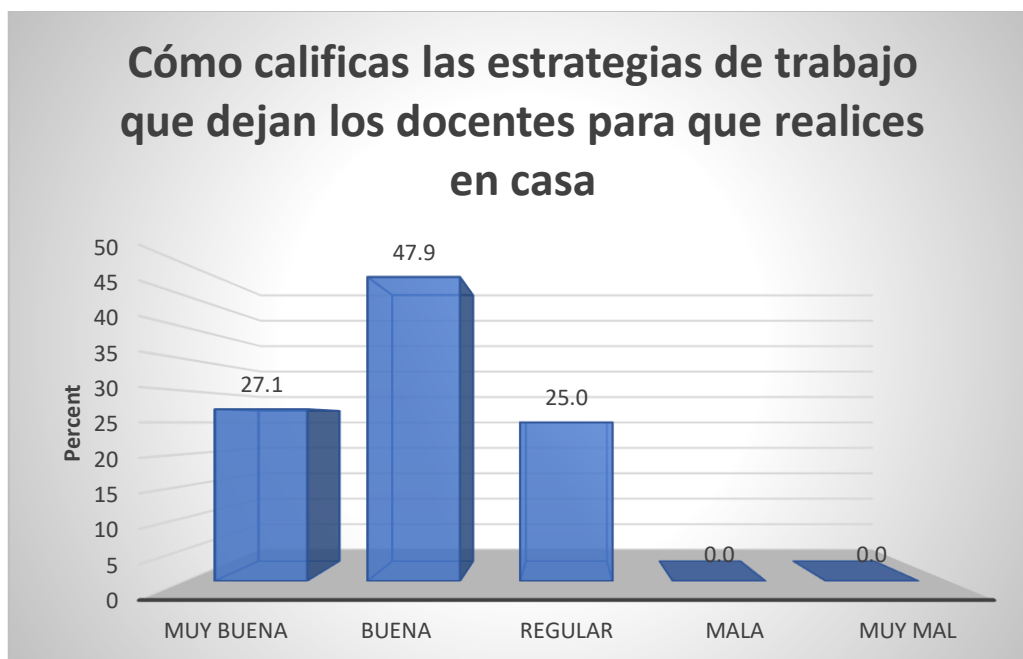
En lo que se refiere a como consideras la evaluación del docente a la hora del examen los alumnos confirmaron que: el 37.5% consideran que la evaluación es que muy buena, el 45.8% consideran que la evaluación del docente es buena, y solo el 16.7% de los estudiantes manifestaron que la evaluación es regular.

Tabla 10. ¿Cómo calificas las estrategias de trabajo que dejan los docentes para que realices en casa?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	13	27.1
Buena	23	47.9
Regular	12	25.0
Mala	0	0.0
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfico 6. Cómo calificas las estrategias de trabajo que dejan los docentes para que realices en casa



Interpretación

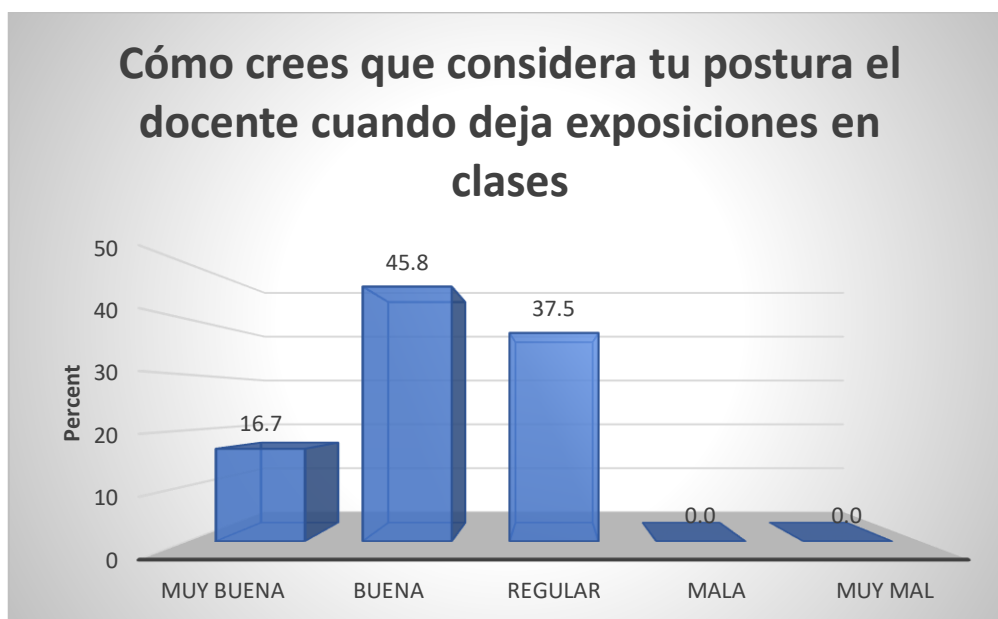
Con respecto a cómo calificas las estrategias de trabajo que deja el docente para que realices en casa, los resultados demuestran que: el 27.1% de los estudiantes confirmó que es muy buena, el 47.9% manifestó que es buena, y solo el 25% de estudiantes manifestaron que es regular.

Tabla 11. ¿Cómo crees que considera tu postura el docente cuando deja exposiciones en clases?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	8	16.7
Buena	22	45.8
Regular	18	37.5
Mala	0	0.0
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfico 7. Cómo crees que considera tu postura el docente cuando deja exposiciones en clases



Interpretación

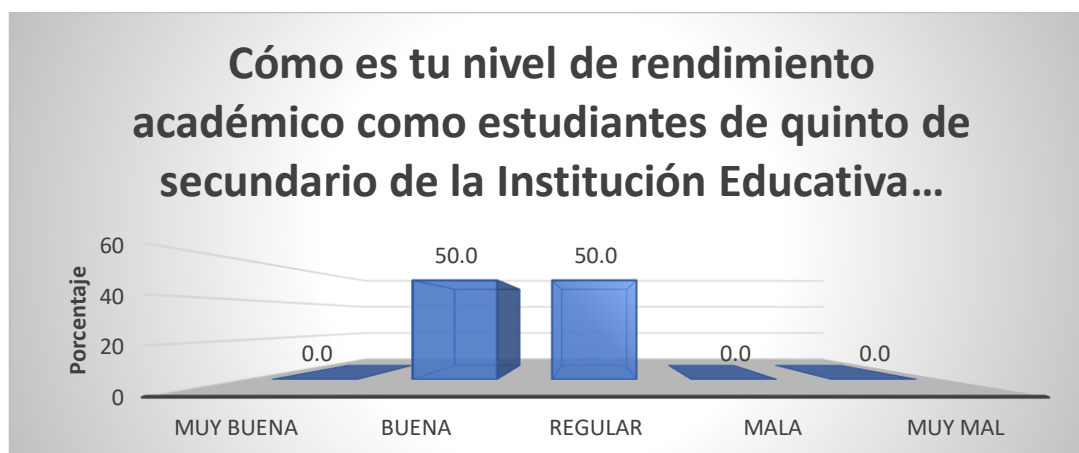
Con respecto a cómo crees que considera tu postura el docente cuando dejan exposiciones en clases, los resultados demostraron que: el 16.7% de ellos manifestaron que es muy buena, el 45.8% manifestaron que es buena, y solo el 37.5% manifestó que es regular.

Tabla 12. ¿Cómo es tu nivel de aprendizaje como alumnos de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	0	0.0
Buena	24	50.0
Regular	24	50.0
Mala	0	0.0
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfico 8. Cómo es tu nivel de aprendizaje como alumnos de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos



Interpretación

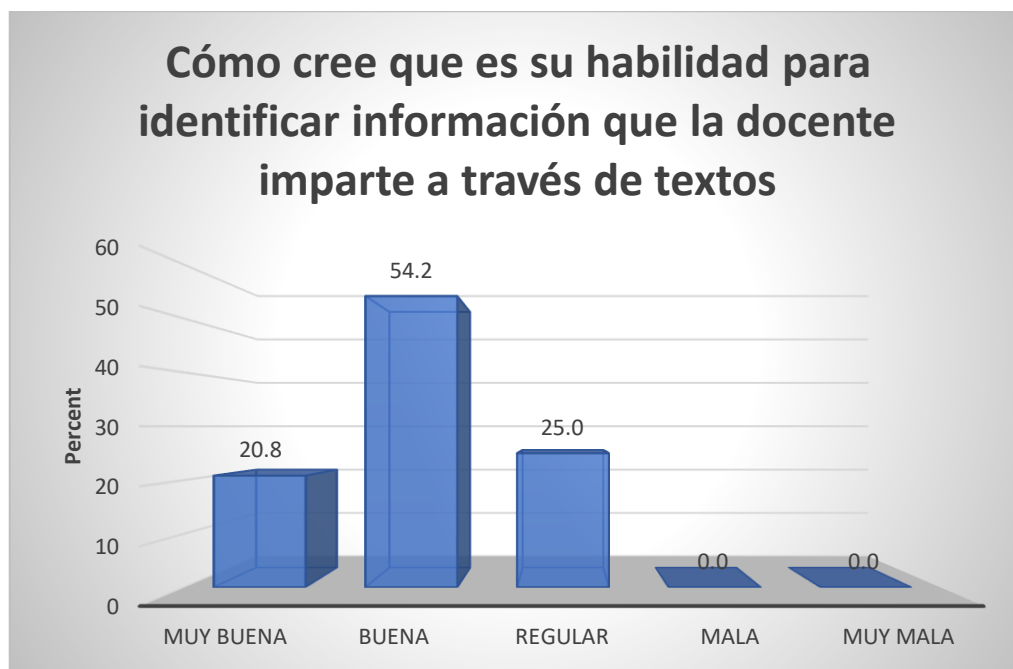
Con respecto al nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto de secundaria, los resultados demostraron que: el 50% de los estudiantes manifestaron tener un buen rendimiento académico y el otro 50% manifestó que su aprendizaje es regular.

Tabla 13. ¿Cómo cree que es su habilidad para identificar información que la docente imparte a través de textos?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	10	20.8
Buena	26	54.2
Regular	12	25.0
Mala	0	0.0
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfico 9. Cómo cree que es su habilidad para identificar información que la docente imparte a través de textos



Interpretación

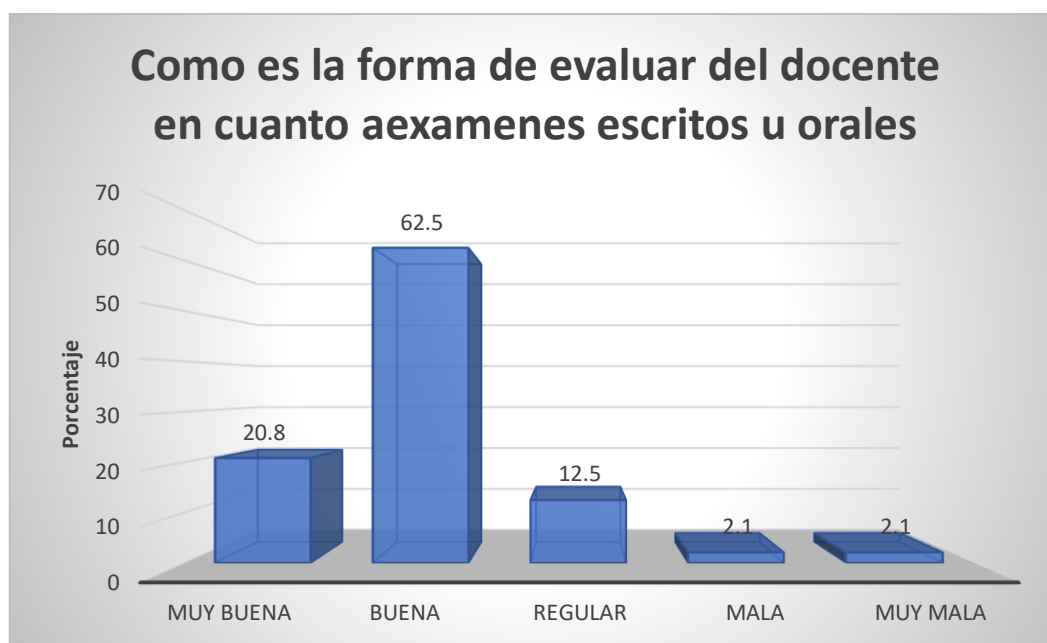
Con respecto a cómo es su habilidad para identificar información que la docente imparte a través de textos, los resultados demostraron que: el 20.8% manifestó que es muy buena, el 54.2% manifestó que es buena, y solo el 25% de estudiantes confirmó que es regular.

Tabla 14. ¿Cómo es la forma de evaluar del docente en cuanto a los exámenes escritos u orales?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	10	20.8
Buena	30	62.5
Regular	6	12.5
Mala	1	2.1
Muy mala	1	2.1
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10. Cómo es la forma de evaluar del docente en cuanto a los exámenes escritos u orales



Interpretación

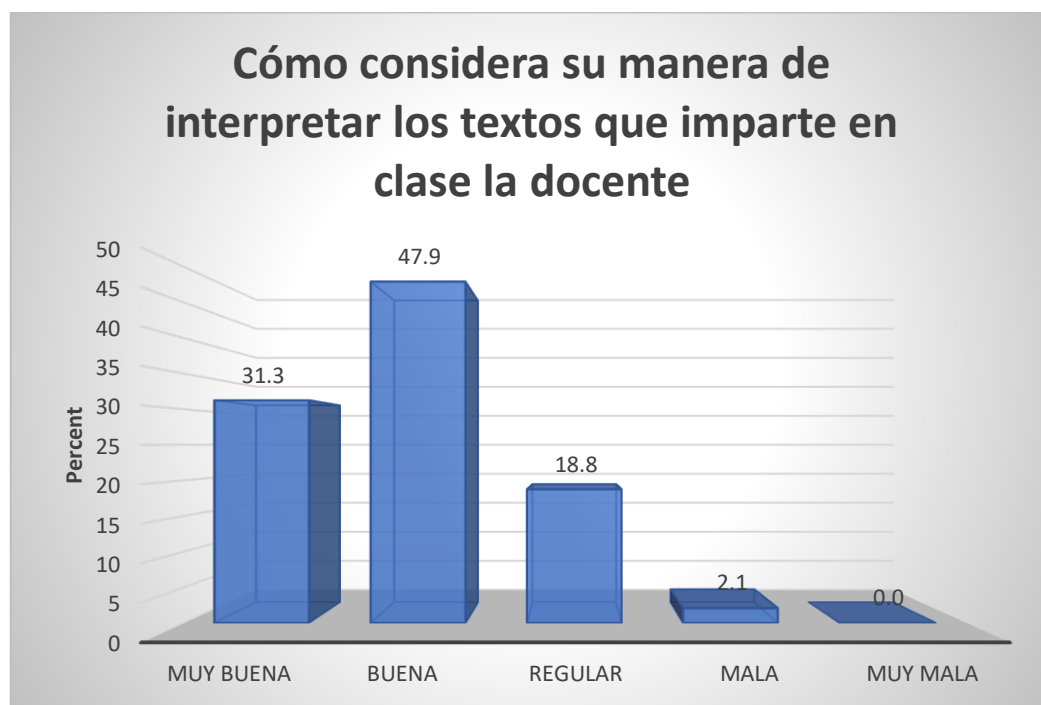
Con respecto a cómo es la forma de evaluar del docente en cuanto a los exámenes escritos u orales, los resultados demostraron que: el 20.8% manifestaron que es muy buena, el 62.5% manifestaron que es buena, el 12.5% manifestaron que es regular, el 2.1% manifestó que es mala, y solo el 2.1% de ellos manifestaron que es muy mala.

Tabla 15. ¿Cómo considera su manera de interpretar los textos que imparte en clase la docente?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	15	31.3
Buena	23	47.9
Regular	9	18.8
Mala	1	2.1
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfico 11. Cómo considera su manera de interpretar los textos que imparte en clase la docente



Interpretación

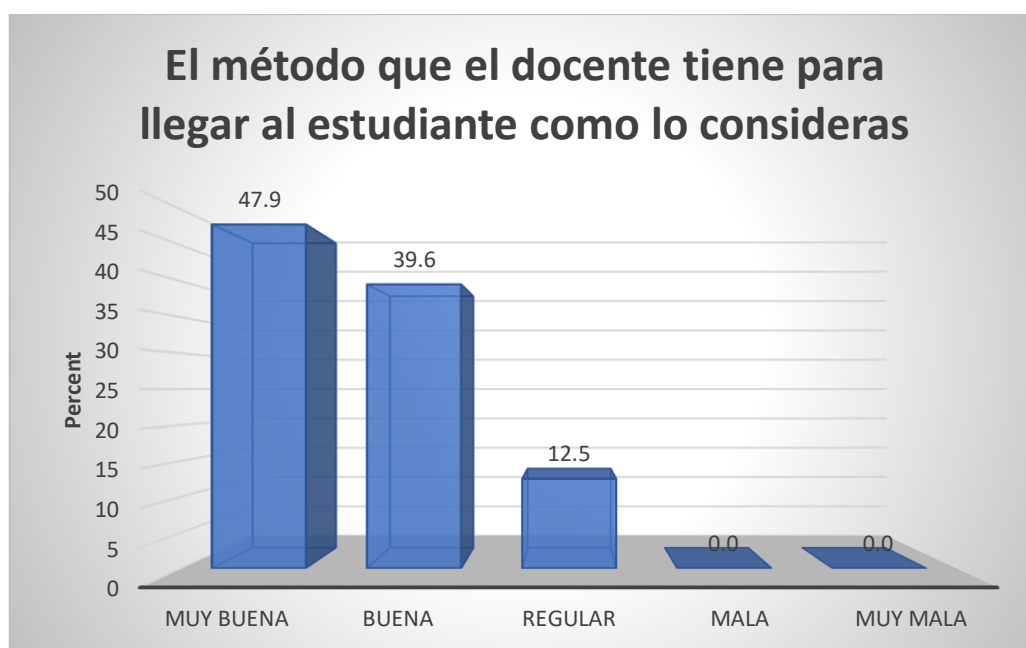
Con respecto a cómo considera su manera de interpretar los textos que imparte en clase la docente, los resultados demuestran: que el 47.9% de los estudiantes lo consideran buena, mientras que el 31.3% muy buena, el 18.8% regular y solo el 2.1% mala

Tabla 16. ¿El método que el docente tiene para llegar al estudiante como lo consideras?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	23	47.9
Buena	19	39.6
Regular	6	12.5
Mala	0	0.0
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfico 12. El docente tiene para llegar al estudiante como lo consideras



Interpretación

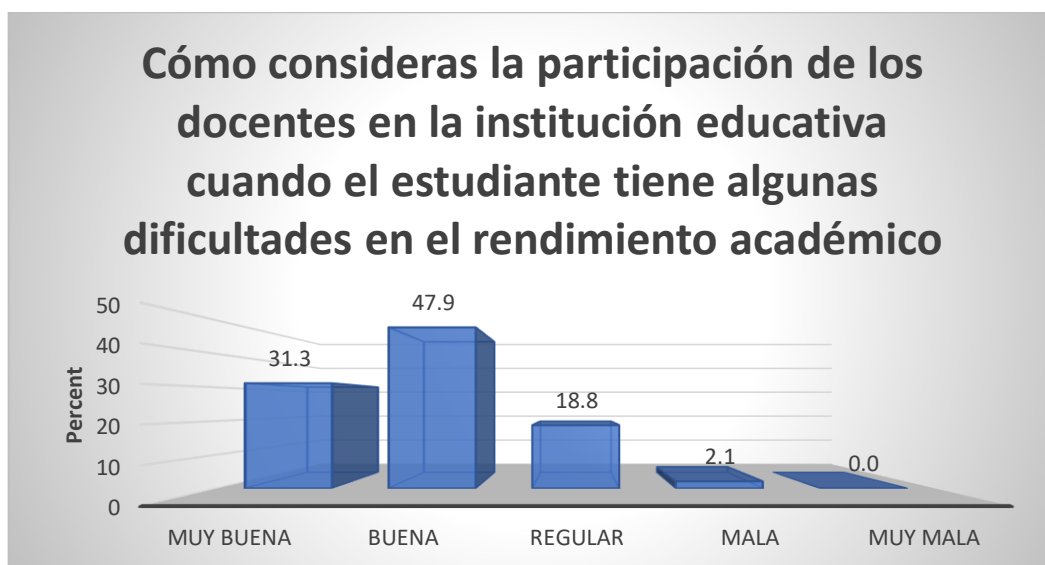
Con respecto al método que el docente tiene para llegar al estudiante como lo consideras, los resultados demuestran que: el 47.9% de los estudiantes lo consideran muy buena, el 39.6% lo consideran buena y solo el 12.5% lo considera regular.

Tabla 17. ¿Cómo consideras la participación de los docentes en la institución educativa cuando el estudiante tiene algunas dificultades con su rendimiento académico?

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy buena	15	31.3
Buena	23	47.9
Regular	9	18.8
Mala	1	2.1
Muy mala	0	0.0
Total	48	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13. Cómo consideras la participación de los docentes en la institución educativa cuando el estudiante tiene algunas dificultades con su rendimiento académico



Interpretación

Con respecto a cómo consideras la participación de los docentes en la institución educativa cuando el estudiante tiene algunas dificultades con su rendimiento académico, los resultados demuestran que: el 47.9% de los estudiantes lo consideran como buena, el 31.3% como muy buena, el 18.8% de los estudiantes lo consideran como regular y por último el 2.1% lo consideran como mala.

Variable Autoestima

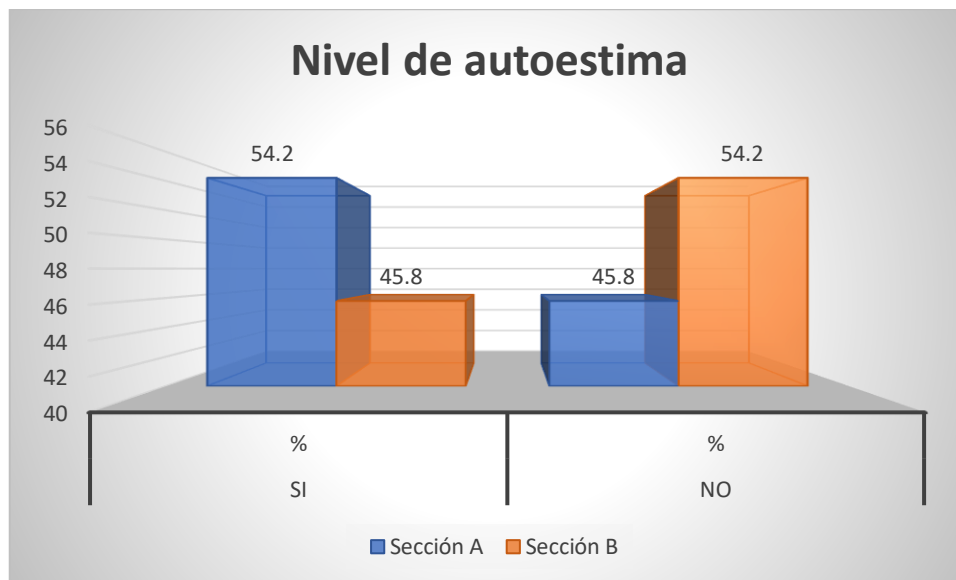
Tabla de contingencia

Tabla 18. Nivel de autoestima de alumnos de quinto de secundaria dela institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará-Jaén.

OPCIONES		SI		NO	
SECCIÓN	F	%	F	%	
A	26	54.2	22	45.8	
B	22	45.8	26	54.2	
Total	48	100.0	48	100.0	

Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfico 14. Nivel de autoestima de alumnos de quinto de secundaria dela institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará-Jaén.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación

En lo que se refiere al nivel promedio de autoestima de los estudiantes de la sección A: manifestaron que el: 54.2% de los estudiantes su nivel de autoestima es alta, mientras que los estudiantes de la sección B: manifestaron que el 45.8% de los estudiantes su nivel de autoestima es baja.

Prueba Chi2

Comprobar con un nivel de confianza del 95%, si existe relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos. - de Pucará, Jaén

Paso 1

Ho Si existe relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de quinto de secundario de la Institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos. - de Pucará, Jaén

H1 No existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos. - de Pucará, Jaén.

Paso 2

<i>R. Académico</i>	<i>AUTOESTIMA</i>		TOTAL
<i>Opciones</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	
Muy buena	6	5	11
Buena	13	10	23
Regular	8	6	14
Total	27	21	48

<i>R. Académico</i>	<i>AUTOESTIMA</i>	
<i>Opciones</i>	<i>A</i>	<i>B</i>
Muy buena	6.188	4.813
Buena	12.938	10.063
Regular	7.875	6.125

<i>R. Académico</i>	<i>AUTOESTIMA</i>	
<i>Opciones</i>	<i>A</i>	<i>B</i>
Muy buena	0.0057	0.0073
Buena	0.0003	0.0004
Regular	0.0020	0.0026

Paso 3.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right] = 0.01821$$

Paso 4

Regla de decisión

Si $\chi^2_c \geq$ (datos)	$\chi^2_{(\alpha, gl)}$ (tabla)	se rechazará H_0
-------------------------------	------------------------------------	--------------------

En la tabla ubicamos el valor de χ^2
 $\alpha = 0.05$
 $gl = (3-1) * (2-1) = 2$

-->

5.99

Los grados de libertad son iguales a: (número de filas - 1)(número de columnas - 1).

Si $\chi^2_c \geq 5.99$, SE RECHAZARÁ H_0

Paso 5. Decisión

Como $\chi^2_c = 0.01821 < 5.99$ - No se RECHAZA H_0

Paso 6. Conclusión

Al 95% de confianza, se confirma que si existe relación entre autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará - Jaén.

V. DISCUSIÓN

En el grafico número 1 se demuestra el Sexo de los estudiantes, con una población de 48 alumnos donde el: 58,3% son de sexo masculino y el 41.7 % corresponden al sexo Femenino, los datos son calculados por el programa Estadístico SPSS V15, Esta investigación tiene similitud con (Quintero & Zarate, 2016) “Autoestima, auto concepto y su relación con el aprendizaje en alumnos de odontología” Los resultados de su investigación demostraron que: el 39.6% de los participantes son sexo masculino y 60.4% al sexo femenino.

De las variable autoestima y aprendizaje en el grafico 2 de 48 estudiantes sección A y B, el 8.3% tiene edades entre 15 años, el 62% tiene edades 16 años, el 25% edades entre 17 años y 4,2% edad de 18 años. Utilizo la técnica la encuesta para el aprendizaje y un test para el autoestima, Esta investigación tiene similitud con (Gomez Arrestegui, 2018) “Violencia familiar y relación con autoestima y aprendizaje” en alumnos de secundaria del colegio Santa Teresa de Jesús de Sullana 2017. La muestra la conformo 50 participantes.

En lo que se refiere al rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria, el: 58.3 % es buena y 39.6 % es regular solo el 21% es mala. Esta investigación tiene similitud con la de investigación de (Reyer, Murillo, 1988) quien elaboró: “Una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas” Categorización del aprendizaje Por medio de Notas calificado entre 20-15 valor alto, 14- 13 valor medio, entre 12-11- nota baja 10-0 nota deficiente.

En el nivel de rendimiento académico de alumnos de quinto de secundaria el 50% confirmo que es buena y el otro 50 % afirmo que es regular, esta investigación tiene similitud con la de (Miljanovich, 2000) donde a la nota obtenida la codificación de provecho de aprendizaje, a partir del aprendizaje bien logrado hasta el deficiente, ver tabla (Miljanovich, 2000) Notas de 15-20 aprendizaje bueno, 11-14 aprendizaje regular y 0-10 aprendizaje deficiente.

En autoestima y rendimiento académico se probó la hipótesis H_0 = Si existe relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos. - de pucará, Jaén

H_1 = No existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos, Pucará - Jaén. Redimiendo opción Muy buena, buena, regular, y el autoestima para sección "A" 6,188% muy buena, 12,938 buena y 7.875 regular, y para autoestima sección "B" 4,813% muy buena, 10,063% buena, y 6,125 regular, tiene similitud con la investigación de (Huairé Inacio, 2014) "consta de 12 ítems divididos en tres áreas, 04 ítems para cada uno, miden, realización personal, autodeterminación.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto de secundaria, los resultados demostraron que: el 50% de los alumnos manifestaron tener un buen rendimiento académico y el otro 50% manifestó que su rendimiento académico es regular. Y se concluye que Al 95% de confianza, si existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos. - de pucará, Jaén. Tiene similitud con (Villareal, 2017) "Motivación y aprendizaje le alumnos de proyectos productivos de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016" la muestra fue 43 alumnos del VIII ciclo académico, utilizó el cuestionario para motivación adaptado al CEAM, y se evaluó la dimensión motivacional y los registros de notas de ciclo 2016-II. Concluye que existe una correlación positiva entre la motivación y el aprendizaje de proyectos de la carrera de industrias alimentarias, obtenido Rho de Spearman de 0,81

Con un Nivel de significancia $\alpha = 0.7125$ Lo que significa que los resultados de los 48 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos de Pucará en o que se refiere a los ítems se encuentran correlacionados de manera alta mente muy confiable y aceptable.

Respecto Cuál es la relación que existe entre autoestima y aprendizaje de los alumnos de Quinto secundario de la Institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos - de

pucará, Jaén, Al 95% de confianza, Si existe relación entre autoestima y aprendizaje del estudiante de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos. - de Pucará, Jaén, Tiene similitud con (Ballena & Vílchez, 2015) "Autoestima y actitud relacionado con el aprendizaje

De los alumnos de la escuela de estadística del IX ciclo de la UNPRG 2014-II, Lambayeque". La población alumnos matriculados 2014-II La muestra, 34 estudiantes del Noveno Ciclo. Concluye que, si existe relación entre el nivel de autoestima y el aprendizaje con un nivel de confianza de 95%.

Según el gráfico de autoestima con respecto al nivel promedio de autoestima de los estudiantes de la sección A: manifestaron que el 54.2% de los estudiantes su nivel de autoestima es alta, mientras que los estudiantes de la sección B: manifestaron que el 45.8% de los alumnos con su nivel de autoestima es baja.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos. - de Pucará, Jaén lo que se demostró con la estadística Como $X^2_c = 0.01821 < 5.99$
- No se RECHAZA H_0 entonces Al 95% de confianza, se concluye que si existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundario.
2. Se diagnosticó el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos. - de Pucará, Jaén. Y se encontró un resultado que el 54.2% de los estudiantes de la sección A, su nivel de autoestima es alta, y los estudiantes de la sección B: el 45.8% de los estudiantes su nivel de autoestima es baja.
3. Se caracterizó el nivel de rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundario del colegio Alfonso Villanueva Pinillos. - de pucará, Jaén. Obteniendo como resultado que: el 58.3 % de los estudiantes su nivel de rendimiento académico es buena, el 39.6% de los estudiantes manifestaron que su nivel de autoestima es regular y por último el 21% de ellos manifestaron tener un rendimiento académico malo.
4. Se determinó si existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de quinto secundaria de la Institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos. - de Pucará, Jaén, lo que se concluye al 95% que si existe relación entre autoestima y rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa y a sus autoridades educativas que brinden charlas de motivación de autoestima a los estudiantes para que estén motivados y sepan afrontar la vida al término de su educación secundaria por ser estudiantes que pronto dejarán las aulas.
- Se recomienda además a la institución educativa, que las charlas sean dadas por personal especialistas en psicología educativa a todos los estudiantes desde el primer año hasta el quinto y último año de la institución educativa y se refuercen con talleres en lo que se refiere a estrategias para mejor rendimiento académico.
- Finalmente se recomienda que se desarrollen continuamente los talleres de autoestima y talleres de aprendizaje para que logren un buen rendimiento académico para que así tener estudiantes capaces y poder ingresar a las universidades e institutos y puedan afrontar la vida y sean personas de bien y logren un futuro en su vida como persona y como futuros profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcántara. (2009). *Teoría de Autoestima*.

Aliaga. (1998). *Rendimiento Académico*. Lima- Perú.

Alonso, & Román. (2005). *Indicadores de la Autoestima*.

Ballena, E., & Vílchez, F. (2015). *Autoestima y actitud relacionado con el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1 la escuela profesional de estadística del ix ciclo de la UNPRG 20 14-11 ~ Lambayeque*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Bereche, V., & Osore, D. (2015). *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” De Chiclayo. Agosto, 2015*. Chiclayo: Universidad Juan Mejía Baca.

Bernaza, R. (2015). *Desempeño docente, motivación y rendimiento académico en estudiantes del 1° año de la Escuela Nacional de Bellas Artes, 2014*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.

Bonet. (1997). *Manual de autoestima*. España: sol terrea.

Branden. (1993). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidos S.A.

Branden. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: PAIDOS.

Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiabntes d esecundaria* . Lima .

Coopersmith. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos SEI*. Josué test.

Crozir. (2001). *Alta Autoestimay Conductas de Autoestima*.

- Cruz, & Quiñones. (2013). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México*. Veracruz.
- Fernández, Arnaiz, Mejía, & Barca. (2015). Atribuciones causales del alumnado universitario de República Dominicana con alto y bajo rendimiento académico. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*.
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- García, & Palacios. (1991). *Características del Rendimiento Académico*. Lima - Perú.
- Gómez, E. (2016). *La motivación y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Hidalgo. (2000). *Tipos de Rendimiento Académico en el Perú*. Lima- Perú.
- Huairé Inacio, E. J. (2014). *Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte*, Lima - Perú.
- Lagos, & Valverde. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Lamas, H. (2015). Artículo de revisión sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- Larrosa, F. (1994). *El Rendimiento Educativo*. : Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- Lescano, M. (2016). *Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Mate, M. (21). *Factores Asociados a la sobrecarga procesal en nuestro poder judicial*. Lima: Universidad Peruana Los Andes .

- Medrano Gallegos, H. F. (2015). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Teobaldo Paredes Valdés del distrito de Paucarpata*.
- Mello, L., Monteiro, M., & Pinto, N. (2018). *Medical Case Study*. Shinivas university India: International Jourbal of Healh and Pharmacy vol 2.
- Miljanovich. (2000). *Sistema Educativo Peruano evaluacion Basado en sistema Vigesimal*. Lima -Perú.
- Morán, M. (2018). *Estrategia Metacognitiva para mejorar el rendimiento académico en religion en alumnos del segundo grado “e” de la institución educativa pública “Coronel Cortegana*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Murillo. (2008). *Metas educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Organización de Estados iberoamericanos para la educación, y ciencia*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez. (2014). *Metodología de la Investigacòn Científica*. Mexico : Ediciones de la U.
- OCDE. (2018). *Informe PISA 2018*. México.
- Quintero, V., & Zarate, N. (2016). *Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología*.
- R. Cordero, F., & Rojas de Chirinos, B. (2015). *Motivación, autoestima y rendimiento académico*.
- Regalado. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras*. Honduras: Instituto Departamental San José.
- Reusaner, R., & Nathaniv, B. (1995). *Autoestima del Maestro em el Aula de clases*.

- Reyer, Murillo. (1988). *Valoración del Aprendizaje en el Perú basado en el Rendimiento Académico*. Lima -Perú.
- Rivera. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C. México*.
- Salas, J. (2003). Discurso de Orden por el Día del Juez . 14.
- Sotomayor. (2019). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias e Informática.
- Vargas G., J., & Alva S., C. (2016). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. Lima - Perú.
- Villareal. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de proyectos productivos de industrias alimentarias de Educación 2016*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Wilber. (1995). *El proyecto Atman*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Yapuri. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria “en las instalaciones de la universidad abierta interamericana*.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

AVARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
AUTOESTIMA	Cualidad, que se manifiesta de forma habitual en diferente expresión de emociones como el amar, pensar, sentir y modular el propio comportamiento	Es el juicio personal de dignidad que se expresa en la forma de pensar.	Componente afectivo	Satisfacción	Test Coopersmith
				Estrés	
				Amor	
				Frustración	
			Componente conductual	Conducta	Test Coopersmith
				Hábitos	
				Confianza	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El producto que se obtiene el procedimiento de enseñanza y aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el tutor mediante evaluaciones objetivas y actividades que complementen.	Calificación numérica que se obtiene a través de una evaluación realizada por el encargado a estudiar el rendimiento académico.	Evaluación	Exámenes	Intervalo
				Trabajos	
				Exposiciones	
			Comprensión de textos	Identifica información	Intervalo
				Interpreta los textos	
				Identifica información explícita	

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Encuesta

Encuesta a Estudiantes de secundaria, el objetivo es: Determinar si existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundario de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos. - de Pucará, Jaén

Asimismo, se mantendrá el anonimato del participante.

Sexo: (M) (F)

Edad: ____

Sexo: (M) (F)

Edad: _

Variable: Rendimiento académico

1. ¿Qué satisfacción sientes después de haber participado en clase como estudiante?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

2. ¿Cómo es su nivel de rendimiento académico como estudiantes de quinto de secundario de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

3. ¿Cómo consideras la evaluación de los docentes a la hora del examen?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

4. ¿Cómo calificas las estrategias de trabajo que dejan los docentes para que realices en casa?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

5. ¿Cómo crees que considera tu postura el docente cuando deja exposiciones en clases?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

6. ¿Cómo es tu nivel de rendimiento académico como estudiantes de quinto de secundario de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

7. ¿Cómo cree que es su habilidad para identificar información que la docente imparte a través de textos?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

8. ¿Su manera de inferir información explícita que la docente imparte a través de textos es?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

9 ¿Cómo es la forma de evaluar del docente en cuanto a los exámenes escritos u orales?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

10¿Cómo considera su manera de interpretar los textos que imparte en clase la docente?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

11¿El docente tiene un método para llegar al estudiante y como lo consideras?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

12 ¿Cómo consideras la participación de los docentes en la institución educativa cuando el estudiante tiene algunas dificultades en el rendimiento académico?

a) Muy Buena b) buena c) Regular d) Mala d) Muy mala

GRACIAS

Anexo 3.

INVENTARIO AUTOESTIMA

Estudiante

Año de Estudios..... Fecha / / Sexo (M) (F)....Edad.....

Marcar con una Aspa (x) Verdadero o Falso delo siguiente.

V Cuando crees que la frase coincide con lo que piensa

F Si la Frases no coincide con su manera de pensar

1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		

28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Escala de Coopersmith Versión Adolescentes

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Constancia de Validación:

Constancia de Validación


Yo Víctor Oswaldo Santa Cruz Carpio con DNI 16650384
De profesión Lic. Estadístico, y Dr. en Educación, ejerciendo actualmente
como Asesor de TESIS y Proyectos Chiclayo, Asesor Negocios en Bco.
Scotiabank Hago constar que he revisado, con fines de validación el
instrumento de proyecto Tesis "Autoestima Y Rendimiento Académico De
Estudiantes De Quinto De Secundaria De La Institucion Educativa Alfonso
Villanueva Pinillos Pucara- Jaén"

Diseñado por bach: **Tineo Carpio Yolita Mariza** y luego de hacer las
observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión			X
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítems		X	
Ortografía		X	
Presentación			X

Chiclayo, Mayo del 2020

Firma valida


Mg. Víctor Santa Cruz Carpio
PROF. UNIVERSITARIO
DR. EN EDUCACIÓN

Víctor Santa Cruz Carpio

D.N.I 16650384

Bibliografía

1. Hidalgo, L. (2005). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. [Documento PDF en línea]. Venezuela: UCV. Disponible: www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf [Consulta: 2013, Enero 12].
2. Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Cica-Sypal y Quirón.
3. OCW. La fiabilidad de los test
4. Louis de Vivas, M. (1994). Investigación cualitativa. Manual para la recolección y el análisis de la información. Caracas: El juego ciencia.
5. Prieto, Gerardo; Delgado, Ana R. (2010). Fiabilidad y validez. Papeles del psicólogo. España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos) ISSN 0214-7823.
6. Suárez, M. (SF). Coeficiente de correlación de Karl Pearson
7. Mora, H. (SF). Validez y fiabilidad con SPSS

Anexo 4.1

Constancia de Validación:

Constancia de Validación

Yo Jessica Cecilia Lihen Paredes con DNI 16781712 De profesión Abogada y Magister ejerciendo actualmente como Asesor de TESIS y Proyectos Chiclayo, Gerente de Negocios Lihen SAC. Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento de la Proyecto TESIS **"Autoestima Y Rendimiento Académico De Estudiantes De Quinto De Secundaria De La Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos Pucara- Jaén"**

Diseñado por Bach **Tineo Carpio Yolita Mariza** y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión		X	
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítems		X	
Ortografía		X	
Presentación		X	

Chiclayo, Mayo del 2020

Firma valida

Jessica Cecilia Lihen Paredes

D.N.I 16781712

Bibliografía

1. Hidalgo, L. (2005). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. [Documento PDF en línea]. Venezuela: UCV. Disponible: www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf [Consulta: 2013, Enero 12].
2. Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
3. OCW. [La fiabilidad de los test](#)
4. Louis de Vivas, M. (1994). Investigación cualitativa. Manual para la recolección y el análisis de la información. Caracas: El juego ciencia.
5. Prieto, Gerardo; Delgado, Ana R. (2010). Fiabilidad y validez. Papeles del psicólogo. España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos) ISSN 0214-7823.
6. Suárez, M. (SF). [Coeficiente de correlación de Karl Pearson](#)

Anexo 5. Autorización del Director.

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

Pucará, 27 de Julio del 2020.

Señora:

Dra. Mercedes Collazos Alarcón

**JEFE DE LA UNIDAD DE LA ESCUELA DE POST GRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CHICLAYO.**

Asunto: Autoriza Aplicación de Instrumento de Investigación

Referencia: Solicitud de autorización de fecha 24 de junio del 2020.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que en atención a la solicitud recibida; mi Despacho autoriza la aplicación de los instrumentos para la elaboración de su Trabajo de Investigación Científica, a la estudiante 3er Ciclo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo: **Yolita Mariza Tineo Carpio**, la misma que será aplicada a los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Alfonso Villanueva Pinillos de Pucará.

Sin otro particular, me suscribo de usted con las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Prof. AMILCAR PARDO MORENO
DIRECTOR
C M N° 1016531793

Anexo 6: Consentimiento de padres

PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA QUE DAN CONSENTIMIENTO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE APLICACION PARA TRABAJO DE TESIS

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	SI	NO
01	Corrales Vásquez, Deonila	45410038	X	
02	Saavedra Rojas, Dalila	41027884	X	
03	Carrascal Ortiz, Jesús	27058304	X	
04	Sánchez Aguilar, Etelvina	27721332	X	
05	Guevara Pérez, Luz Medali	47771120	X	
06	Guevara Aguinaga, Esther	80152712	X	
07	De los Santo Tantarico, Francisco	17416823	X	
08	Aguilar Torres, Isabel	42613853	X	
09	Banda Sánchez, Gilmer	27746893	X	
10	Bernilla Mendoza, Zulema	41134760	X	
11	Santiago Bernilla, Humberto	17416147	X	
12	Montya suxe, Elva Rosario	43885166	X	
13	Julca Zavaleta, María Flor	46862318	X	
14	Rinza Reyes, Virginia	80346575	X	
15	Mondragón Chuquicaba, María Nieves	80152723	X	
16	Manayay Reyes, Victor	80350517	X	
17	Lozada Romero, Vidalina	43881983	X	
18	Mendoza Huamán, Vigelia	27734646	X	
19	Tantarico Manayay, Bernaidina	42490668	X	
20	Ruiz Cieza, Nelly	01025752	X	
21	Carrasco Torres, Luzmira	80394524	X	
22	Huamán Huamán, Jorge	41345657	X	

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	SI	NO
01	Medina Guevara, Marilú	48223338	X	
02	López Antonio, María Elena	40311215	X	
03	Bustamante Castillo, Damián	41693864	X	
04	Avellaneda Jara, Elio	27734703	X	
05	Mera Mundaca, Adina	40620819	X	
06	Tapia Heredia, Felicita	80589581	X	
07	Rinza Bernilla, Julia	80151278	X	
08	Huamán Santiago, Soledad	45116790	X	
09	Huaman Calderon, Lisve	41022336	X	
10	Maldonado Palomino, Reyna	44163759	X	

11	Huaman Lucero, Olinda	45364338	X	
12	Fasabi Montoya, Maritza	40566856	X	
13	Bernilla Huaman, María Cristina	27689109	X	
14	Mendoza Bernilla, Carmelita Rosa	27751693	X	
15	Sánchez Torres, Irene	42681580	X	
16	Rinza Barrios, María Luz	44524707	X	
17	De la Cruz Reyes, Justina	80349522	X	
18	Huamán Reyes, beritita	45182167	X	
19	Mendoza Bernilla, Jesús	80518273	X	

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

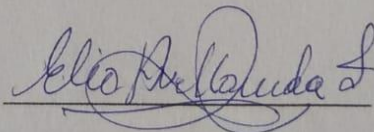
Estimado padre de familia, soy estudiante del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo y estoy llevando a cabo una tesis titulada "Autostima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "Alfonso Villanueva Pinillos" del distrito de Pucará, como requisito para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa, objetivo del estudio es determinar si existe relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa "Alfonso Villanueva Pinillos", para lo cual solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en ese estudio. Su participación consistirá en llenar un cuestionario sobre la autoestima y el rendimiento académico y una encuesta.

Gracias por su atención.

AUTORIZACION

Yo: Elio Arellaneda Tora he leído el procedimiento descrito arriba y voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) Isabel Noelia Arellaneda Sánchez del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Alfonso Villanueva Pinillos" – Pucará; participe en el estudio tesis sobre autoestima y rendimiento académico, de la profesora Yolita Mariza Tineo Carpio.,

Pucará, 20 de Junio del 2020




DNI 2773 4703

Anexo N° 7.

Yo: **Esther Aguinaga Guevara**, identificada con **DNI: 80152712**, con domicilio legal en la calle San José s/n, en el distrito de Pucará en representación de los padres y madres de familia de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos, del distrito de Pucará, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca, firmo este documento con la finalidad de que la estudiante de maestría en psicología educativa, **Yolita Mariza Tineo Carpio**, de la Universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo, realice sus trámites correspondientes.

Pucará, 08 de agosto del 2020



Esther Aguinaga Guevara
DNI:80152712

Anexo 8. Evidencias del trabajo encuestando a los estudiantes de quinto año de Secundaria.

